



Istituto Professionale di Stato
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

"Bernardo Buontalenti"

Sede e Segreteria: Via di San Bartolo a Cintoia 19/a 50142 Firenze

Tel. 055 462781 Fax: 055 7877380

Succursale: Via de'Bruni, 6 50133 Firenze

Tel. 055 785117 Fax 055 476590

C.M. FIRH020009 C.F. 94023690483

FIRH020009@istruzione.it FIRH020009@PEC.istruzione.it

www.buontalenti.gov.it info@buontalenti.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2016/17

PRIMA SEZIONE

1 . PRIORITÀ – OBIETTIVI - TRAGUARDI

Lo scorso anno sulla base del rapporto di autovalutazione il nostro Istituto fissò le aree e gli obiettivi per il triennio 2015-2018, rivedendo, alla luce delle prime azioni e del PdM in programmazione, alcune voci della sezione 5 (Individuazione delle priorità), per rendere più coerenti e chiare le linee di azione dell'A.S. 2015-16 e in generale dell'intero triennio.

Abbiamo redatto e realizzato il primo PdM considerandolo la prima fase di un processo di formazione e apprendimento che vede impegnato l'intero Collegio Docenti. Quest'anno, cercando di far tesoro del lavoro svolto, intendiamo mettere a sistema le buone pratiche sperimentate lo scorso anno, tentando di migliorarci e impegnarci su quegli aspetti che si sono dimostrati più carenti nel PdM 2015/16, come evidenziato nella relazione finale a cui si rimanda.

Ricordiamo che gli obiettivi fissati dal PdM 2015/16, 5 in totale, sono stati raggiunti per tutti gli Interventi di Miglioramento (IdM), perciò sulla base di questo risultato il PdM di questo A.S. ricalca in buona parte le attività dello scorso anno, alzando il tiro su due dei tre traguardi fissati nel RAV.

Per la redazione del documento abbiamo tenuto conto di quelle ragioni che esponemmo lo scorso anno sulla struttura del PdM, tutt'oggi valide per il nostro Istituto:

- presenza di un cospicuo numero di docenti coinvolti costantemente in attività di formazione e aggiornamento, anche per le caratteristiche del nostro Istituto;
- proposte e suggerimenti emersi da questionari e documenti redatti dagli studenti che hanno evidenziato il desiderio di migliorare le conoscenze e le abilità sia nell'ambito tecnico-professionali che nell'ambito linguistico;
- disponibilità limitata di risorse economiche e conseguente necessità di attingere a fondi stanziati *ad hoc* (art.27 DM. 663/16), nonché di utilizzare per le finalità del PdM l'organico potenziato

Abbiamo elaborato un PdM 2016/17 ancora una volta ambizioso, che si compone di 3 IdM, proseguendo il buon lavoro avviato lo scorso anno. Le proposte didattiche e i progetti sono orientati in più direzioni e ci permetteranno di valutarne la fattibilità in relazione a più obiettivi:

- il miglioramento delle competenze degli alunni nelle aree linguistica, artistica e tecnico-pratica;
- la conoscenza dell'ambiente in cui si vive e si opera;
- l'apprendimento e l'utilizzo di tecnologie multimediali ed innovative;
- la cooperazione fra i docenti delle discipline coinvolte nei progetti.

2. NUCLEO DI VALUTAZIONE

- Maria Francesca Cellai (D.S.)
- Alessandra Sgarbi (Vicario)
- David Bargiacchi (F.S. Valutazione e Autovalutazione d'Istituto)
- Elisabetta Grechi (Responsabile IdM – Mobilità internazionale)
- Rosalinda Fornabaio (Responsabile IdM – Una didattica Attiva - classi I)
- Carmen Di Giuseppe (Responsabile IdM – Una didattica Attiva - classi II)
- Paola Pugliese (Responsabile IdM – Una didattica Attiva - classi III)
- Francesco Di Marco (Responsabile IdM – Una didattica Attiva - classi IV)
- Fabio Inga (Responsabile IdM – SOS Inclusività)

3. ELENCO DEGLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

I tre interventi di miglioramento previsti sono così ordinati:

1. **Mobilità internazionale**
2. **Una didattica Attiva**
3. **SOS Inclusività**

SECONDA SEZIONE – Primo Intervento

Titolo dell'intervento di miglioramento: **MOBILITÀ INTERNAZIONALE**

Priorità: Potenziare la lingua straniera

Traguardo: Almeno 100 studenti partecipano a scambi internazionali

Obiettivo di processo: Favorire l'aumento delle opportunità di scambio e stage all'estero

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Responsabile dell'intervento di miglioramento:	Elisabetta Grechi
---	--------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	30 luglio 2017
--	----------------

Livello di priorità:	1
-----------------------------	----------

Ultimo riesame:	30 giugno 2017
------------------------	----------------

Situazione corrente al	●(Verde)		
	In linea		

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Idea progettuale e obiettivi

Gli scambi consentono ai nostri studenti di sviluppare la capacità di orientarsi in una dimensione culturale e sociale internazionale e di coltivare l'uso delle lingue straniere studiate a scuola. Per quest'anno scolastico il nostro Istituto aderisce ai progetti:

- **Scambio Riga - Lettonia** : scambio e esperienza di *master-classes* e stage linguistico
- **Scambio Aire sur l'Adour** – Francia: scambio e esperienza di stage professionale
- **Progetto europeo ERASMUS PLUS: LEO quali-TC STRATEGY**: esperienze di tirocinio professionale in aziende del settore ristorativo e alberghiero in Spagna (classi quarte) e a Malta (classi quinte)
- **Stage linguistico a Londra: ministay di una settimana** con corso intensivo di lingua inglese e visita ai mercati dei prodotti alimentari e un seminario con PHD manager in Catering, service, reception presso un pub storico della città (classi quinte)
- **Concorso 4Flags**: concorso linguistico interno alla scuola per tutte le quattro lingue straniere studiate

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Fasi del progetto

Nel caso di mobilità in uscita (soggiorno all'estero per stage linguistico e professionale, tramite scambio con una scuola partner o attraverso il progetto Erasmus Plus, scuole straniere di lingua, ente organizzatore Travel Game):

- gli studenti coinvolti sono selezionati nelle classi terze, quarte e quinte dai docenti responsabili della mobilità;
- gli studenti che partecipano allo scambio effettuano incontri pomeridiani per ricevere informazioni e istruzioni sul soggiorno
- in classe vengono svolte lezioni in lingua sulla storia, cultura e arte del paese e/o città dove svolgerà il soggiorno
- gli studenti effettuano il periodo di soggiorno all'estero con corso di lingua straniera e visite di tipo culturali rilevanti per il settore d'indirizzo
- al rientro gli studenti svolgono lezioni e attività didattiche legate al loro soggiorno

Nel caso di mobilità in ingresso (studenti stranieri ospiti presso il nostro Istituto):

- i docenti del dipartimento di lingue si incontrano per l'organizzazione pratica dell'accoglienza
- docenti ed alunni pianificano le attività di accoglienza del gruppo

- docenti ed alunni accompagnano il gruppo straniero in visite culturali o aziendali
- gli studenti svolgono le attività didattiche programmate con il gruppo
- gli studenti producono materiale multimediale che documenti le attività svolte e i risultati ottenuti

I docenti referenti che seguono i vari progetti di mobilità sono:

- 1) Scambio Riga - Lettonia: (Accrocca)
- 2) Scambio Aire sur l'Adour - Francia: (Verciani)
- 3) Ministay Londra: (XXXX)
- 4) Progetto europeo ERASMUS PLUS: LEO quali-TC STRATEGY: (Grechi)
- 5) Concorso 4Flags : (XXXX)

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Per la verifica e la valutazione saranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori:

- le competenze linguistiche, in particolare nella comprensione orale e nell'utilizzo della lingua parlata;
- il comportamento e la collaborazione mostrati con i compagni e i docenti durante il soggiorno all'estero;
- la collaborazione nelle fasi di accoglienza e nelle attività didattiche svolte con gli studenti stranieri ospiti;
- la disponibilità e le competenze mostrate nella realizzazione delle attività e/o nella preparazione dei materiali multimediali, necessari per la diffusione in rete delle esperienze e la capitalizzazione dei risultati ottenuti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

La fase di riesame ed eventuale revisione del PdM è programmata in un'unica data a metà del secondo quadrimestre - **inizio aprile 2017** - nella quale si verificheranno, rispetto ai cronogrammi relativi, gli stati di avanzamento degli Interventi, delle risorse umane e economiche impiegate, correggendo quelle azioni che manifestano ritardi e/o carenze rispetto agli obiettivi.

MANAGEMENT DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fasi/azioni	Destinatari delle azioni	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni fase	Indicatori	Target
SCAMBIO CON FRANCIA, Aire sur l'Adour - Bordeaux Accoglienza del gruppo ospite e attività programmate	n.20 STUDENTI/DOCENTI	Verciani	Coinvolgimento attivo e sviluppo delle capacità collaborative e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 50% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente
SCAMBIO CON FRANCIA, Aire sur l'Adour – Bordeaux - Mobilità Stage professionale presso aziende francesi	n.7 STUDENTI /n.2 DOCENTI	Verciani	Sviluppo delle abilità professionali e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 60% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente
SCAMBIO CON LETTONIA, Riga – Mobilità: Soggiorno in Lettonia	n. 12 STUDENTI/DOCENTI	Accrocca	Coinvolgimento attivo e sviluppo delle capacità collaborative e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 50% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente
SCAMBIO CON LETTONIA, Riga - Accoglienza del gruppo di studenti e attività programmate	n. 20/30 STUDENTI/DOCENTI	Accrocca	Coinvolgimento attivo e sviluppo delle capacità collaborative e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 50% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente
STAGE LINGUISTICO A LONDRA: ministay di una settimana con corso di lingua intensivo.	n. 20/30 STUDENTI/DOCENTI	XXXXX	Coinvolgimento attivo e sviluppo delle capacità collaborative e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 50% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente
ERASMUS PLUS: LEO quali-TC STRATEGY: Stage professionali presso aziende in Spagna e Malta	n. 14 STUDENTI classi quarte/DOCENTI	Grechi	Sviluppo delle abilità professionali e linguistiche	Scheda di partecipazione al progetto	Il 60% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente nell'a.s. 2016-2017
Concorso interno 4Flags:	gli studenti iscritti n. XX	XXXXX	Sviluppo delle abilità professionali e linguistiche	Prova del concorso	
ERASMUS PLUS: LEO quali-TC STRATEGY: Stage professionali presso aziende in Spagna e Malta	n. 11 STUDENTI classi quinte /DOCENTI	Grechi	Sviluppo delle abilità professionali e linguistiche		Il 60% degli alunni raggiunge una valutazione sufficiente nell'a.s. 2016-2017
Analisi finale dei risultati dei vari scambi	Docenti responsabili dei singoli progetti	Grechi		Numero di studenti partecipanti agli scambi in ingresso e uscita = N	N ≥ 100

CRONOGRAMMA

Azioni	Responsabile	Data avvio e conclusione	Tempificazione azioni												Situazione
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Programmazione annuale	Grechi		X	X	X	X	X	X	X						
Mobilità Scambio Lettonia	Accrocca		X												
Accoglienza Scambio Francia	Verciani							X	X		X				
Mobilità ministay Londra	XXXXX							X							
Mobilità Scambio Francia	Verciani								X						
Accoglienza Scambio Lettonia	Accrocca								X	X					
Concorso 4Flags	XXXXX														
Mobilita' ERASMUS PLUS classi quarte	Grechi								X						
Mobilita' ERASMUS PLUS classi quinte	Grechi													X	
Relazione finale progetti	Grechi											X			

SECONDA SEZIONE – Secondo Intervento

Titolo dell'intervento di miglioramento: **UNA DIDATTICA ATTIVA**

Priorità: Migliorare le competenze tecnico-professionali degli alunni

Traguardo: Vengono portati a termine i progetti programmati di didattica innovativa in almeno il 30% delle classi dell'Istituto

Obiettivo di processo: Realizzare percorsi di didattica innovativa e la progettazione laboratoriale trasversale alle varie discipline

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Responsabile dell'intervento di miglioramento:	Francesco Di Marco	Data prevista di attuazione definitiva:	10 giugno 2017
Livello di priorità:	2	Ultimo riesame:	30 giugno 2017
Situazione corrente al	● (Verde)		
	In linea		

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Idea progettuale e obiettivi

Questo progetto è finalizzato alla gestione e realizzazione di un'Unità di Apprendimento in ciascuna classe dell'Istituto ad eccezione delle classi Quinte. Queste UdA sono state progettate e proposte ai CdC che ne cureranno l'attuazione e lo svolgimento. Alcune verranno svolte nel primo quadrimestre e altre nel secondo. Le UdA previste sono:

- Ma io lo faccio (classi prime)
- Pane e companatico (classi prime)
- Diamo i numeri? (classi seconde)
- Alt... ma è la stagione? (classi seconde)
- La Toscana da bere (classi terze eno)
- La Toscana a tavola (classi terze sala)
- XXXXXX (classe terza acc.)
- Start Up – cucina (classi quarte eno)
- Start Up – sala (classi quarte sala)
- Start Up – ricevimento (classi quarte acc.)

Visto che si tratta in ogni caso di attività che verranno realizzate nelle ore di lezione mattutina ci siamo presi questo anno per implementare e tentare di mettere a sistema

Strategie, metodologie e strumenti

Tempi: Mediamente 35- 40 ore per UdA da svolgersi nel Primo o nel Secondo quadrimestre

Destinatari: Tutte le classi Prime, Seconde, Terze, Quarte dell'Istituto.

Innovatività del progetto

I grandi cambiamenti nella didattica non si possono fermare solo alla trasformazione del metodo d'insegnamento nell'aula classica, ma spingono anche ad una nuova formulazione della didattica laboratoriale professionalizzante. Le competenze digitali unite a quelle della professione trovano

riscontro nell'attuazione progettuale, dove lo studio combinato di più discipline si integra in modo organico e trasversale, sviluppando una maggior capacità di visione e di comprensione di sistemi e attività complesse.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Fasi del progetto

- elaborazione del progetto
- coinvolgimento insegnanti interessati
- lezioni frontali con spiegazione agli alunni della Uda
- lavoro di gruppo nelle classi
- attività pratiche ed esperienze previste
- analisi e verifiche dei risultati
- report finale

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Per la verifica e la valutazione saranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori:

- le competenze acquisite dagli alunni nelle varie discipline coinvolte;
- la capacità di lavorare in team e di sviluppare relazioni interpersonali efficaci all'interno del gruppo classe durante le attività didattiche;
- il comportamento degli studenti durante le attività pratiche e le lezioni svolte

E' prevista infine la realizzazione di materiali multimediali per la diffusione in rete delle esperienze e dei risultati ottenuti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

La fase di riesame ed eventuale revisione del PdM è programmata in un'unica data a metà del secondo quadrimestre - **inizio aprile 2017** - nella quale si verificheranno, rispetto ai cronogrammi relativi, gli stati di avanzamento degli Interventi, delle risorse umane e economiche impiegate, correggendo quelle azioni che manifestano ritardi e/o carenze rispetto agli obiettivi.

MANAGEMENT DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fasi/azioni	Destinatari delle azioni	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni fase	Indicatori	Target
Definizione e programmazione delle UdA	Tutti i docenti in servizio	Dipartimenti disciplinari	Produzione di UdA per competenze	Valutazione mediante verifica scritta e/o orale	
Proposta e scelta delle UdA da realizzare	CdC coinvolti	Tutti i CdC delle classi I,II, III e IV	Diffusione e condivisione con i docenti dei CdC delle UdA programmate		
Programmazione delle attività nelle classi	tutte le classi I,II, III e IV	Tutti i CdC delle classi I,II, III e IV	Ogni CdC sceglie la UdA da realizzarsi nella propria classe		
Realizzazione delle UdA previste nel 1° QD	tutte le classi I,II, III e IV	CdC coinvolti	I CdC realizzano nei tempi e con le modalità previsti la UdA scelta		
Realizzazione delle UdA previste nel 2° QD	tutte le classi I,II, III e IV	CdC coinvolti	I CdC realizzano nei tempi e con le modalità previsti la UdA scelta		
Verifica degli apprendimenti UdA realizzate	tutte le classi I,II, III e IV	CdC coinvolti	Valutazione degli studenti rispetto agli obiettivi della UdA	Valutazione mediante verifica scritta e/o orale	
Sintesi dei risultati	CdC coinvolti	Rosalinda Fornabaio Carmen Di Giuseppe Paola Pugliese Francesco Di Marco	Raccolta dei risultati in tutte le classi coinvolte nelle UdA		
Analisi finale dei risultati	Docneti responsabili dell'IdM	Francesco Di Marco			Il 30% delle classi coinvolte ha portato a termine l'UdA programmata

CRONOGRAMMA

Azioni	Responsabile	Tempificazione azioni												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Definizione e programmazione delle UdA	Dipartimenti	X	X											
Proposta e scelta delle UdA da realizzare	Dipartimenti	X	X											
Programmazione delle attività nelle classi	CdC coinvolti		X											
Realizzazione delle UdA previste nel 1° QD	CdC coinvolti		X	X	X	X								
Realizzazione delle UdA previste nel 2° QD	CdC coinvolti						X	X	X	X				
Verifica degli apprendimenti delle UdA realizzate	CdC coinvolti					X					X			
Sintesi dei risultati	Responsabili IdM										X			
Analisi finale dei risultati	Di Marco										X	X		

SECONDA SEZIONE – Terzo Intervento

Titolo dell'intervento di miglioramento: **SOS INCLUSIVITÀ**

Priorità: Contrastare l'abbandono scolastico nel biennio

Traguardo: Il 30% degli alunni a rischio dispersione scolastica frequenta le lezioni fino alla fine dell'A.S.

Obiettivo di processo: Personalizzare il percorso formativo per gli alunni del biennio che presentano particolari difficoltà.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Responsabile dell'intervento di miglioramento:	Fabio Inga
---	------------

Data prevista di attuazione definitiva:	10 giugno 2017
--	----------------

Livello di priorità:	2
-----------------------------	---

Ultimo riesame:	30 giugno 2017
------------------------	----------------

Situazione corrente al <i> gennaio 2017</i>	● (Verde)		
	In linea		

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Idea progettuale e obiettivi

Il nostro Istituto conta ogni anno un elevato numero di studenti a rischio dispersione, in particolare nel biennio. Tale progetto nasce per rispondere alle esigenze evidenziate dal RAV, che include tra le priorità il contrasto dell'abbandono scolastico con l'obiettivo di personalizzare il percorso formativo degli alunni con particolari difficoltà.

La finalità di questo progetto è sfruttare le risorse interne all'Istituto per rispondere alle esigenze di tali studenti, in particolare, quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Si tratta di studenti che spesso manifestano la necessità di un supporto individualizzato che faciliti i processi di insegnamento/apprendimento e consenta loro di affrontare con maggiore successo le attività didattiche e le valutazioni ad esse correlate. Specifico discorso va fatto per gli studenti stranieri non italofofoni. Il presente progetto mira anche alla loro integrazione attraverso corsi di alfabetizzazione e una didattica interculturale.

Le attività previste dal presente progetto mirano ad un utilizzo funzionale delle risorse professionali attraverso:

- 1) l'utilizzo dei docenti a disposizione durante i periodi di stage delle classi seconde, terze e quinte
- 2) l'utilizzo dei docenti dell'Organico Potenziato

I risultati che il presente progetto mira a raggiungere sono quelli di una minore dispersione scolastica e di un potenziamento della motivazione intrinseca degli studenti.

Tempi

- tutto il Secondo quadrimestre (per questo A.S.)

Destinatari

- gli studenti delle classi prime e seconde segnalati dai C.d.C.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Fasi del progetto

Durante alcuni periodi dell'anno, in particolare nei periodi di stage di alcune classi, l'istituto dispone di varie ore-docente.

Questo progetto promuove l'utilizzo di tali ore di docenza per una presa in carico degli studenti con bisogni derivati da disagio, svantaggio o deficit linguistici. Il programma di intervento si sviluppa nelle seguenti fasi:

- individuazione degli studenti a rischio abbandono scolastico nelle classi prime, seconde e quinte;
- formazione del gruppo di docenti da utilizzare nel progetto;
- organizzazione di incontri preliminari, durante i quali vengono concordati i programmi di intervento;
- organizzazione dei seguenti interventi:

a) corsi di prima alfabetizzazione (gli alunni, non ancora in grado di seguire la maggior parte delle lezioni frontali dei vari insegnanti curricolari, escono dalle rispettive classi e vengono suddivisi in gruppi omogenei per livello linguistico).

b) tutoraggio per: alunni stranieri con residue difficoltà linguistiche, alunni con DSA e con BES: i docenti impiegano le ore a disposizione in un rapporto individualizzato con uno o più studenti. In tale fase, gli studenti non escono più dalle rispettive classi. Il tutoraggio avviene, ad esempio, sui materiali prodotti: compiti per casa, compiti in classe, appunti, schemi, mappe concettuali e qualsiasi documento che possa rendersi utile per la promozione del successo scolastico dei discenti.

1) L'Istituto dispone di un gruppo di docenti costituenti l'Organico di Potenziamento. Ciascuno di essi svolgerà una parte del proprio orario di servizio in attività inerenti al presente progetto.

Tali attività consisteranno in:

- corsi in orario curricolare rivolti agli studenti non italofoni. Tali corsi si sviluppano su tre livelli (A1, A2 e B1).
- presenze con gli insegnanti curricolari in quelle classi presentanti un'elevata casistica di studenti in difficoltà di apprendimento e/o di relazione con pari e docenti.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Il monitoraggio dell'andamento dell'intervento sarà diversificato a seconda del tipo di attività svolta dagli operatori coinvolti. Per quel che concerne l'efficacia delle presenze tra docenti curricolari e docenti dell'Organico di Potenziamento, saranno gli stessi Consigli di Classe a valutare a fine anno l'efficacia dell'azione svolta, sia nei termini di un effettivo miglioramento del clima in aula e della ricaduta dei processi di insegnamento e apprendimento innescati, sia rispetto al rischio dell'abbandono.

Per quanto riguarda i corsi indirizzati agli studenti non italofoni, il programma di intervento ha già avuto inizio nel mese di Ottobre, quando tutti gli studenti stranieri individuati hanno sostenuto un test al fine di accertare il livello di conoscenza della lingua italiana. Nei mesi ottobre-dicembre sono stati svolti corsi di livello A1 in entrambi i plessi. Durante il secondo quadrimestre saranno attivati, invece, dei corsi di livello A2 e B1 con valutazione finale.

Il presente intervento di miglioramento sarà integrato dal progetto “Sono a casa” presentato dall’IPSSEOA *B. Buontalenti* congiuntamente con l’IIS *B. Cellini* allo scopo di consentire ai minori non accompagnati e agli studenti stranieri di recente immigrazione di vivere l’arrivo e la permanenza in Italia come un’occasione di ascesa sociale, opportunità cui essi, dato il difficile e a volte traumatico background, hanno maggiormente diritto. Le azioni del progetto (prima accoglienza con l’ausilio di mediatori culturali- formazione docenti sulla didattica interculturale, sostegno linguistico da parte di docenti qualificati, sostegno allo studio) sono finalizzate a rimuovere gli ostacoli che condizionano negativamente il processo di acquisizione linguistica e comunicativa, fattore di rischio di insuccesso e abbandono scolastico.

MANAGEMENT DELL'INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO

Fasi/azioni	Destinatari delle azioni	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni fase	Indicatori	Target
Individuazione studenti a rischio abbandono classi I e II	studenti classi coinvolte	Bargiacchi	Formazione elenchi		
Individuazione docenti e programmazione interventi	docenti curricolari coinvolti	Inga/Romanello	Costituzione del gruppo di lavoro.		
Corsi di Italiano L2	studenti Italiano L2	Inga/Romanello	Aumento dell'inclusione degli studenti coinvolti		
Tutoraggio studenti da parte di docenti le cui classi sono in stage	studenti BES, DSA, rischio abbandono	Inga/Romanello	Aumento dell'inclusione degli studenti coinvolti		
Corsi pomeridiani tenuti da febbraio a marzo dai docenti O.P. (Organico Potenziato)	studenti che presentano carenze formative	Sgarbi	Aumento del successo formativo degli studenti coinvolti		
Copresenza in orario curricolare di docenti O.P.	classi con un elevato numero di studenti con difficoltà di apprendimento	Sgarbi/Ariani	Valorizzazione delle diversità e supporto formativo		
Valutazione a fine anno scolastico tramite confronto dei risultati finali con i dati di partenza del progetto	tutti gli studenti individuati nella prima fase	Bargiacchi	Riduzione del numero di studenti non frequentanti	Numero di studenti scrutinati a fine anno = N _{sc}	N_{sc} > 30%

CRONOGRAMMA

Azioni	Responsabile	Tempificazione azioni												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Individuazione studenti a rischio dispersione	Bargiacchi		X	X		X								
Formazione gruppo docenti per il progetto	Inga/Romanello		X						X					
Corsi di Italiano L2	Inga/Romanello		X				X	X	X	X	X			
Tutoraggio per alunni BES, DSA	Inga/Romanello		X						X	X				
Corsi pomeridiani	Sgarbi						X	X	X	X	X			
Copresenze in orario curricolare di docenti O.P.	Sgarbi/Ariani					X	X	X	X	X	X			
Valutazione situazione a fine anno scolastico	Bargiacchi										X			

TERZA SEZIONE

Budget complessivo (previsione)

	Ore aggiuntive	Costi	Totale
MOBILITÀ INTERNAZIONALE	<i>da definire</i>		
Personale interno:			
Docenti			
Ata			
Personale esterno:			
Formatori			
Coordinatori			
Attrezzature			
Documentazione e diffusione			
UNA DIDATTICA ATTIVA			2500 €
Personale interno:			
Docenti	8		185,60
Ata	2		46,40
Personale esterno:			
Formatori	28		929,00
Coordinatori			
Attrezzature			1300,00
Documentazione e diffusione			44,00
SOS- INCLUSIVITÀ	<i>da definire</i>		
Personale interno:			
Docenti			
Ata			
Personale esterno:			
Formatori			
Coordinatori			
Materiale didattico			
Documentazione e diffusione			