



Progetti PON FSE 2018-19

1. Avviso pubblico prot. 3781 del 05/04/2017 Azioni di **Alternanza scuola – lavoro**, tirocini e stage
Lavorando si impara Codice Progetto 10.6.6A-FSEPON-TO-2017-28- Moduli:

- **“Insieme per imparare a lavorare!”**
- **“La rete a tavola”**

Ci si prefigge di perseguire obiettivi comportamentali, cognitivi e operativi:

agevolare l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

- facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi tipi di apprendimento;
- favorire comportamenti più autonomi e responsabili;
- sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo, lo spirito di collaborazione, di ascolto e mediazione ;
- potenziare la capacità di assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito di una attività lavorativa;
- incrementare la flessibilità nell' adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi;
- rinforzare i processi di inclusione fornendo pari opportunità agli alunni in situazione di svantaggio (per questo, nella scelta dei partners, si è dato spazio prioritariamente a quelli che si sono dimostrati sensibili all'accoglienza di TUTTE le tipologie di alunni).

Il percorso formativo si sviluppa attraverso un processo di apprendimento creativo, con metodologie inclusive e motivanti -Cooperative learning, Peer to peer, tutoring, Flipped classroom, Debate, Learning by doing and by created, Problem Solving ,uso di piattaforme-; analisi delle radici del contesto economico produttivo e del suo divenire, cui parteciperanno scuola e territorio (collaborazioni già attivate ci garantiscono anche un seminario offerto da una docente della Facoltà di Agraria dell'Università); scambio di esperienze e conoscenze tra studenti; dimensione “veicolare” della formazione (gli studenti faranno “entrare” nelle proprie famiglie le tematiche trattate a scuola e in impresa); i ragazzi intesi come protagonisti consapevoli delle proprie scelte, capaci di agire in un'ottica di interscambio col territorio.

Il progetto si sviluppa attraverso l'esperienza di ASL in strutture ospitanti e un percorso in filiera e scaturisce dall'analisi di dati forniti dalla Camera di Commercio di Firenze, nonché dai feedback forniti dai nostristudenti (post-diploma) nella fase di ingresso nel mondo del lavoro. Si è ritenuto oltremodo utile attivare un intervento in grado di mettere in contatto diretto i nostri alunni con il mondo economico-produttivo del territorio per far loro conoscere dal vivo il tessuto imprenditoriale tipico della zona -la piccola e media impresa-, e in particolare uno dei settori particolarmente caratterizzanti -quello turistico-ristorativo-alberghiero-, che è anche il naturale sbocco lavorativo dei nostri studenti.

2. Avviso pubblico prot. **1953** del 21/02/2017- **Competenze di base – “A scuola da protagonisti”** Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-TO-2017-153 –Moduli:

- Lingua madre **Teatro a margine**

Alla base di “Teatro a margine” vi è la convinzione che il teatro, inteso come esperienza laboratoriale nel corso della quale gli studenti possono vivere in prima persona, da protagonisti, la creazione di uno spettacolo in ogni suo aspetto (apprendimento dei rudimenti delle tecniche recitative, selezione del testo

da rappresentare, divisione e assegnazione delle parti fino alla messa in scena di uno spettacolo completo davanti al pubblico), sia fondamentale e centrale nell'intero percorso scolastico. Oltre a essere uno straordinario strumento di conoscenza di sé e degli altri, mezzo d'eccellenza per la comprensione e la risoluzione dei propri conflitti, nonché per l'apprendimento delle dinamiche di gruppo, del rispetto e dell'ascolto, l'esperienza del laboratorio teatrale consente, attraverso la recitazione, l'apprendimento di specifiche battute, il dibattito e il confronto continui, di approfondire e potenziare le proprie competenze linguistiche, di avere un nuovo e più consapevole rapporto con la propria lingua, con la produzione di significati, con la scelta e l'utilizzo delle singole parole. Infine, non da ultimo, il teatro traduce concretamente in vissuto vero e proprio alcune delle necessità più urgenti della scuola di oggi: integrazione, legalità, intercultura, cittadinanza.

- **Lingua madre Guida dello studente**

“Guida dello studente” consiste in un percorso laboratoriale di scrittura creativa e collettiva al fine di giungere alla stesura di un libro da parte degli studenti, una “guida” appunto che descriva l'edificio scolastico che gli alunni vivono tutti i giorni in ogni suo aspetto. Un percorso capace di far vivere l'esperienza dello scrivere in prima persona, da protagonisti, in un'ottica assolutamente pratica, concreta e laboratoriale, che sia in grado al tempo stesso di potenziare le proprie competenze linguistiche, di far acquisire un nuovo e più maturo rapporto con la produzione scritta di significati e una nuova concezione dello scrivere in generale. Un percorso inoltre che possa portare a una maggiore conoscenza e consapevolezza, attraverso la scrittura, del proprio spazio, del proprio tempo e, più generalmente, del proprio vissuto quotidiano.

- **Matematica La matematica per l'albergatore..... Non è + un ...PROBLEMA!!!!**

La matematica ci fornisce strumenti per risolvere un problema: “un po' come andare a cercare dentro la cassetta degli attrezzi di un fabbro. Ci vuole lo strumento giusto per ogni lavoro da fare”. L'intervento didattico mira a sviluppare negli allievi l'attitudine alla risoluzione dei problemi, in modo cioè da applicare le regole e le idee matematiche alle situazioni pratiche che si possono affrontare tutti i giorni. Si predilige l'approccio cooperativo (cooperative learning) e si propone la metodologia del problem-solving che sarà illustrata attraverso quattro fasi sintetizzate nell'acronimo F.A.R.E. (Focalizzare-Analizzare-Risolvere-Eseguire): Di seguito, si indicano le fasi previste e, per ognuna, le operazioni mentali e i risultati: Focalizzare: Selezionare il problema, Verificare e definire il problema, Descrizione scritta del problema Analizzare: Decidere cosa è necessario sapere, Raccogliere i dati di riferimento e Determinare i fattori rilevanti, Valori di riferimento e Elenco dei fattori critici Risolvere: Generare soluzioni alternative Selezionare una soluzione Sviluppare un piano di attuazione, Descrizione della soluzione del problema e Piano di attuazione Eseguire: Impegnarsi al risultato aspettato Eseguire il piano Monitorare l'impatto durante l'implementazione, Impegno organizzativo Piano eseguito Valutazione dei risultati

- **Lingua straniera Das Top-Video**

- **Lingua straniera Let's video! (sede centrale)**

- **Lingua straniera Let's video! (succursale)**

- **Lingua straniera 1,2,3...Action!**

- **Lingua straniera ¡Luces, cámara y acción!**

I nostri studenti richiedono di sviluppare competenze linguistiche spendibili nel settore lavorativo. Il PDM della nostra scuola prevede infatti come priorità il miglioramento delle competenze di base nelle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco). Le famiglie dei nostri allievi non sempre possono investire in percorsi formativi extra-scolastici come quelli delle certificazioni, e chiedono quindi un maggior coinvolgimento del nostro Istituto nel fornire opportunità di miglioramento in ambito linguistico, viste le continue sollecitazioni in questo senso da parte degli operatori dei tre settori professionali (sala e vendita, enogastronomia, accoglienza turistica). Gli allievi selezioneranno insieme al docente gli argomenti dei video-tutorial, che saranno preferibilmente connessi con il loro indirizzo di studi. Per Enogastronomia sono previsti la presentazione e la spiegazione di una ricetta, per Sala e Vendita le istruzioni per una corretta mise en

place, per Accoglienza turistica un tutorial sull'utilizzo dei mezzi pubblici a Firenze. Verrà anche redatto il testo che accompagnerà le immagini del video; gli allievi dovranno comporre lo storyboard relativo al video, esercitando in tal modo anche l'abilità della scrittura. Metodologia innovativa: Attraverso la realizzazione di video tutorial, gli studenti acquisiranno competenze linguistiche e professionalizzanti mirate all'esposizione in lingua straniera di ricette, di differenti tecniche di servizio e mise en place, di indicazioni per i turisti sull'uso dei mezzi pubblici dal momento dell'arrivo in città all'aeroporto e alla stazione per raggiungere il centro, in riferimento agli indirizzi di studio presenti nell'Istituto. Le metodologie impegnate saranno problem posing e problem solving; svolgimento di compiti di realtà; coinvolgimento degli alunni nell'ideazione, realizzazione e pubblicazione di contenuti, anche da caricare in rete in un canale YouTube opportunamente dedicato. L'immersione multimediale renderà gli allievi protagonisti attivi piuttosto che fruitori passivi, stimolandone la partecipazione. Il percorso formativo si basa su una progettualità centrata sul dialogo e sulle connessioni e sulla valorizzazione della dimensione laboratoriale dell'apprendimento come occasione privilegiata del "fare e dell'agire" e si sviluppa attraverso metodologie inclusive e motivanti che vanno dal cooperative learning, al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno l'uno dell'altro. Saranno inoltre utilizzati una pluralità di codici espressivi per valorizzare i diversi tipi di intelligenza e produrre stimoli anche sul piano emotivo.

Tutte le attività sono inserite in Laboratori motivazionali, progettati per colmare i gap formativi e relazionali di studenti con difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, carenze nell'autostima, assenza di motivazione. Nei laboratori si lavorerà in primo luogo creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, nonostante le proprie carenze nel percorso scolastico. Si cercherà anche di dare anche un tempo emotivo per cui gli studenti potranno iniziare ad affrontare le varie attività proposte con serenità, cercando di superare tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. Le azioni specifiche sono strutturate in laboratori finalizzati a:

- recupero degli apprendimenti di base,
- educazione espressiva e teatrale,
- potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera,
- approccio a linguaggi multimediali in ruoli da protagonista,
- sviluppo delle capacità espositive scritte e orali.
- rispetto della diversità,
- consapevolezza di sé e del proprio vissuto.

3. Avviso pubblico Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale **Cittadini a tutto sesto** - PROGETTO 10.2.5A-FSEPON-TO-2018-196- Moduli:

- **#FAIRPLAY#DIFFERENTE ISBETTER#SPORT** Con questo modulo si vuole riconoscere all'attività sportiva, più che la sua valenza agonistica, il suo elevato valore educativo, pedagogico, culturale e sociale. Inoltre, la pratica di discipline sportive dovrebbe migliorare, all'interno di un ambiente sano, il benessere fisico e far emergere le qualità personali degli atleti. Il progetto pone particolare riguardo alla funzione dell'attività motoria svolta in situazioni di gruppo: le attività sportive rappresentano un momento importante del processo formativo dei giovani che possono superare l'emarginazione e il disagio attraverso attività costruttive di gruppo per mezzo delle quali imparano a rispettare i ruoli e ad accettare le regole e valutare le proprie capacità in funzione di mete comuni. Partendo proprio dalla funzione dell'attività motoria di favorire il processo di socializzazione e di integrazione degli individui, si vogliono promuovere le iniziative personali, facendo emergere le diversità come peculiarità personali
- **LO SPORT...LA MIA UNICA DROGA** Attraverso questo modulo si vuole utilizzare l'attività motoria e sportiva come mezzo per veicolare un messaggio corretto in merito a lotta alle droghe e alle dipendenze. In particolare si vogliono sensibilizzare gli studenti sull'argomento delle sostanze stupefacenti e delle sostanze dopanti analizzandole dal punto di vista dello sport cercando così di attivare:
- La promozione di una cultura dell'attività fisica leale e corretta che rifiuti l'uso di sostanze illecite

- La promozione dei processi per un corretto stile di vita

Il concetto di sport dovrebbe richiamare solo concetti quali passione, lealtà e competitività e per ottenere questo la pratica di discipline sportive dovrebbe avvenire, all'interno di un ambiente sano, dove far emergere le qualità personali degli atleti, oltre a favorirne il benessere fisico. Il progetto pone particolare riguardo alla funzione svolta dall'attività sportiva individuale attraverso la quale si mira a formare i ragazzi da un punto di vista tecnico-fisico ma soprattutto per quanto concerne la disciplina. Assumersi la piena responsabilità del proprio risultato, cercare di mantenere l'autocontrollo, prendere decisioni e fare scelte da soli, sono solo alcuni degli aspetti che concorrono a tale formazione. Concentrazione, competizione aperta con se stessi, strategia, capacità di affrontare i momenti di crisi ed imparare dai propri errori; gli sport individuali rappresentano così le prove che i ragazzi devono imparare ad affrontare nella vita privata e sociale, negli affetti e nel mondo del lavoro. Questo progetto vuole dare così la possibilità agli alunni di sperimentare e simulare attraverso il gioco situazioni emotive e psicologiche della vita e di imparare a gestire emozioni e a fare scelte nelle giuste direzioni

- **Le ricette della salute** La crescente prevalenza dell'obesità tra i bambini e gli adolescenti in Europa rappresenta attualmente uno dei maggiori problemi di sanità pubblica. Il sovrappeso infatti è una condizione che, oltre a incidere sul benessere psicofisico, rappresenta uno dei principali fattori di rischio per l'insorgenza di diverse malattie croniche. È necessario quindi promuovere una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo, al fine di migliorare la qualità di vita delle nuove generazioni, minacciate da sedentarietà e diete sbilanciate
- **Dall'orto alla tavola** Ci si prefigge di far conoscere le colture locali, capire la stagionalità dei prodotti agricoli e valorizzare la filiera corta con prodotti a km 0, incentivare la sensibilità ad un consumo consapevole e nel rispetto dell'ambiente, sperimentare nuove ricette per valorizzare i prodotti dell'orto

Sarà utilizzata prevalentemente la dimensione laboratoriale ed esperienziale degli apprendimenti.

4. Avviso pubblico 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea:

10.2.2A Cittadinanza Europea: I 'Monsù', Caterina e i cittadini d' Europa - Progetto 10.2.2A-FSEPONTO-2018-36 – Moduli:

Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B **Dalla cucina dei "Monsù" alla cittadinanza europea**

Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B **Sappiamo tutti di essere cittadini europei?** € 5.082,00

Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C **Con Caterina de' Medici verso l'Europa**

Obiettivi:

- abituaire alla scoperta dell' arricchimento nella reciprocità
- accrescere la consapevolezza che, pur nella diversità, a livello culturale l'Europa è stata attraversata da continui scambi e influenze reciproche
- favorire la conoscenza delle normative dei paesi UE sull' apertura di un'impresa turistica
- potenziare la conoscenza delle normative dei paesi UE (con particolare riferimento a Italia e Francia) su sicurezza e igiene alimentare
- favorire una migliore conoscenza del mélange culinario e, più in generale, culturale in ambito europeo
- sviluppare la competenza di cittadinanza europea
- accrescere la capacità di cogliere le occasioni che i nuovi scenari transnazionali possono offrire a livello individuale e collettivo

10.2.3: Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi Verso il B1: l'Europa ci aspetta! – Progetto

10.2.3B-FSEPON-TO-2018-28 - Riservato agli alunni che abbiano frequentato uno dei moduli precedenti di

"Cittadinanza europea". Moduli:

Potenziamento linguistico e CLIL **Vers le DELF B1**

Potenziamento linguistico e CLIL **Heading for PET B1**

Un corso di lingua Inglese ed un corso di lingua francese di 60 ore per la certificazione linguistica di livello B1

10.2.3C – Mobilità transnazionale **En Français vers l'Europe** - Progetto **10.2.3C-FSEPON-TO-2018-13**

Riservato agli alunni in possesso di certificazione linguistica di livello B1 : tre settimane di soggiorno in Francia con frequenza di un corso preparatorio agli esami di livello B2

5. Avviso pubblico 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - **Digitalizziamoci!**
Progetto **10.2.2A-FdRPOC-TO-2018-22**

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale **Dal gioco tradizionale al pensiero**

Computazionale

Finalità

- Attivare meccanismi di ideazione, progettazione e programmazione utilizzabili in una logica d'azione concreta (vision dell'obiettivo)
- Stimolare il pensiero computazionale
- Costruire consapevolezza delle potenzialità relative al pensiero computazionale come strumento da integrare nella vita educativa e personale

Competenze

- Saper applicare il pensiero astratto nei diversi contesti
- Saper individuare le fasi della progettazione
- Saper programmare in base all'output desiderato la sequenza di input o passi logici

Competenze di cittadinanza digitale **Promuovi te stesso**

Finalità

- Costruire consapevolezza delle competenze digitali come strumento da integrare nella vita sociale
- Sviluppare la conoscenza e la valorizzazione delle proprie potenzialità
- Favorire l'utilizzo degli strumenti digitali disponibili per la ricerca attiva del lavoro e per la creazione di una rete professionale

Competenze

- Saper utilizzare i principali strumenti di comunicazione (sincrona e asincrona) e condivisione di contenuti
- Saper cercare le offerte di lavoro identificando i siti affidabili
- Saper cogliere le opportunità della rete per la promozione personale
- Saper progettare utilizzando spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Saper utilizzare la rete per le esigenze di aggiornamento e formazione (life long learning)
- Saper utilizzare i diversi canali sociali attenendosi alla loro specifica funzionalità

Competenze di cittadinanza digitale **Verso la cittadinanza digitale: un percorso in sicurezza**

Finalità

- Costruzione di una consapevolezza delle competenze digitali come strumento da integrare nella vita educativa e sociale
- Conoscenza e prevenzione delle criticità legate alla sicurezza on line
- Coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie alle principali tematiche legate alla sicurezza e all'uso dei social-media.

Competenze

1. Saper utilizzare i principali strumenti di comunicazione (sincrona e asincrona) e condivisione di contenuti
2. Saper identificare le fonti e distinguere l'affidabilità dei contenuti
3. Saper identificare i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (furto d'identità, phishing,...), protezione delle immagini e dei dati personali
4. Orientarsi correttamente nell'uso dei social media mantenendo atteggiamenti

responsabili nei confronti della comunità (prevenzione del cyberbullismo) dell'evento organizzato.

Finalità

- Costruzione di una consapevolezza delle competenze digitali come strumento da integrare nel management della propria professione
- Consolidamento delle qualità gestionali e collaborative generali utili all'organizzazione del lavoro

Competenze

1. Saper utilizzare i principali strumenti di comunicazione (sincrona e asincrona, Voip)
2. Utilizzo della scrittura collaborativa, condivisione di contenuti negli spazi d'archiviazione
3. Saper assemblare le risorse on line e gli spazi di collaborazione, calendari, sondaggi on line.
4. Saper gestire pagine business dei principali social media (web marketing)

Competenze di cittadinanza digitale **Alfabeti digitali: combinazioni utili per organizzarsi on line.**

Finalità

- Costruzione di una consapevolezza delle competenze digitali come strumento da integrare nel management della propria professione
- Consolidamento delle qualità gestionali e collaborative generali utili all'organizzazione del lavoro

Competenze

1. Saper utilizzare i principali strumenti di comunicazione (sincrona e asincrona, Voip)
2. Utilizzo della scrittura collaborativa, condivisione di contenuti negli spazi d'archiviazione
3. Saper assemblare le risorse on line e gli spazi di collaborazione, calendari, sondaggi on line.
4. Saper gestire pagine business dei principali social media (web marketing)